



**UTN** FACULTAD  
REGIONAL  
MENDOZA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL  
DEPARTAMENTO DE ELECTRÓNICA

# CeReCoN



## PROGRAMA CUIDAR A LOS QUE EDUCAN & CUIDAR A LOS QUE APRENDEN

CARE FOR TEACHERS & STUDENTS INTERNATIONAL PROGRAM

Lecture - Conference -Inaugural

### "NEUROCIENCIA EDUCACIONAL INTEGRATIVA"

### La Educación para el Siglo XXI

(MIND, BRAIN AND AFFECTIVE CLASSES FOR THE XXI CENTURY)

**"CUIDAR A LOS QUE EDUCAN & CUIDAR A LOS QUE APRENDEN"** no es un programa de capacitación más en el sentido tradicional de la palabra. Es un espacio académico activo de comprensión y reflexión profunda sobre temas que son esenciales para cada uno de nosotros y para nuestro colectivo social.

En los últimos veinte años, las **Neurociencias, la Neurotecnología, la Teoría de Redes Neurales Complejas y la Psicología Cognitiva**, nos han enseñado más acerca del comportamiento de nuestro cerebro que lo que se logró en toda la historia de la Humanidad hasta nuestros días.

Esto nos plantea nuevos paradigmas pero también nuevos desafíos para una **Educación hispanoparlante anquilosada en su mayor parte en las "teorías pedagógicas y los métodos" del Siglo XIX con los que aprendieron nuestros padres y abuelos.**

**CUIDAR A LOS QUE EDUCAN & CUIDAR A LOS QUE APRENDEN** cambiará la perspectiva que Ud. tiene hasta hoy sobre **cómo su cerebro enseña, aprende y se entrelaza con el de los demás**. Nos invitará a **trabajar fuertemente y de manera colectiva, en el cuidado y la comprensión de nosotros mismos desde una visión basada en las neurociencias y sus resultados más importantes en relación con la EDUCACIÓN.**

Aprenderemos que como docentes, tenemos que cuidar nuestro cerebro pero que como parte de este trabajo, **también tenemos que enseñar a nuestros alumnos a cuidar del suyo** a través de la **comprensión más profunda de su emocionalidad y el desarrollo de competencias clave ligadas a ella.**

Ambos aspectos están relacionados entre sí más de lo que imaginamos, **porque su afectividad afecta a la nuestra y así en el devenir emocional nos entrelaza la trama de la vida.**

La relación complementaria y sinérgica de los programas internacionales **CARE FOR TEACHERS & AFFECTIVE CLASSROOM** en los mejores sistemas educativos del mundo, es un ejemplo claro de esto y los analizaremos con detenimiento en este curso.

El mensaje central de **"CUIDAR A LOS QUE EDUCAN & CUIDAR A LOS QUE APRENDEN"** es que lo más importante que tenemos somos nosotros mismos como seres emocionales, sensibles, necesitados de propósitos y proyectos que nos hagan crecer como individuos dentro de un contexto social y educativo que nos estimule adecuadamente.

Nuestro cerebro y sus millones de redes evolucionaron para trabajar así y recién ahora estamos comenzando a comprender la trascendencia neurobiológica y neurofuncional de lo que estamos diciendo. La Educación tiene mucho que aprender sobre esto porque aprendizaje y cerebro en esencia son la misma cosa.

**Antonio ALVAREZ ABRIL**



## TIPS CONFERENCE:

“Hoy sabemos que **nuestro cerebro tiene modos de aprendizaje que son mejores que otros** porque en su **devenir neuroevolutivo funciones cognitivas y emocionales** desarrollaron formas determinadas de aprendizaje que **no son precisamente las que más usamos en las instituciones educativas”**

“Un sistema educativo que no logre incorporar de manera equilibrada el interjuego entre **NEUROCIENCIAS-TECNOLOGÍA-REDES DE CONOCIMIENTO ACTIVO** está destinado al fracaso porque **la mayor parte de los escenarios del Siglo XXI** requerirán competencias relacionadas con estos campos del conocimiento”

“Los seres humanos no somos seres tan racionales como la Educación nos hizo creer durante centurias. Ahora que con la tecnología podemos ver el cerebro por dentro, nos damos cuenta de que en realidad **somos seres emocionales con algo de racionalidad**, pero en casi todas las tareas cognitivas y esencialmente en la toma de decisiones, las emociones juegan un rol crucial. **Pero en Educación de las Emociones no se habla”**.

“**Nuestro cerebro evolutivamente está programado para la vida social y la educación de las funciones de la empatía son esenciales para establecer buenos vínculos con los demás. Allí reside más del 80% de los problemas de todas las personas y sin embargo de eso en la escuela, el colegio o la universidad no se habla”**



**La docencia es una de las actividades que requieren mayor equilibrio mental pero a la vez es una de las que causa mayor nivel de burn out o “agotamiento emocional” en todo el mundo.**

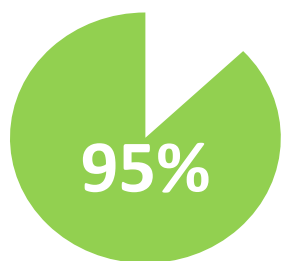
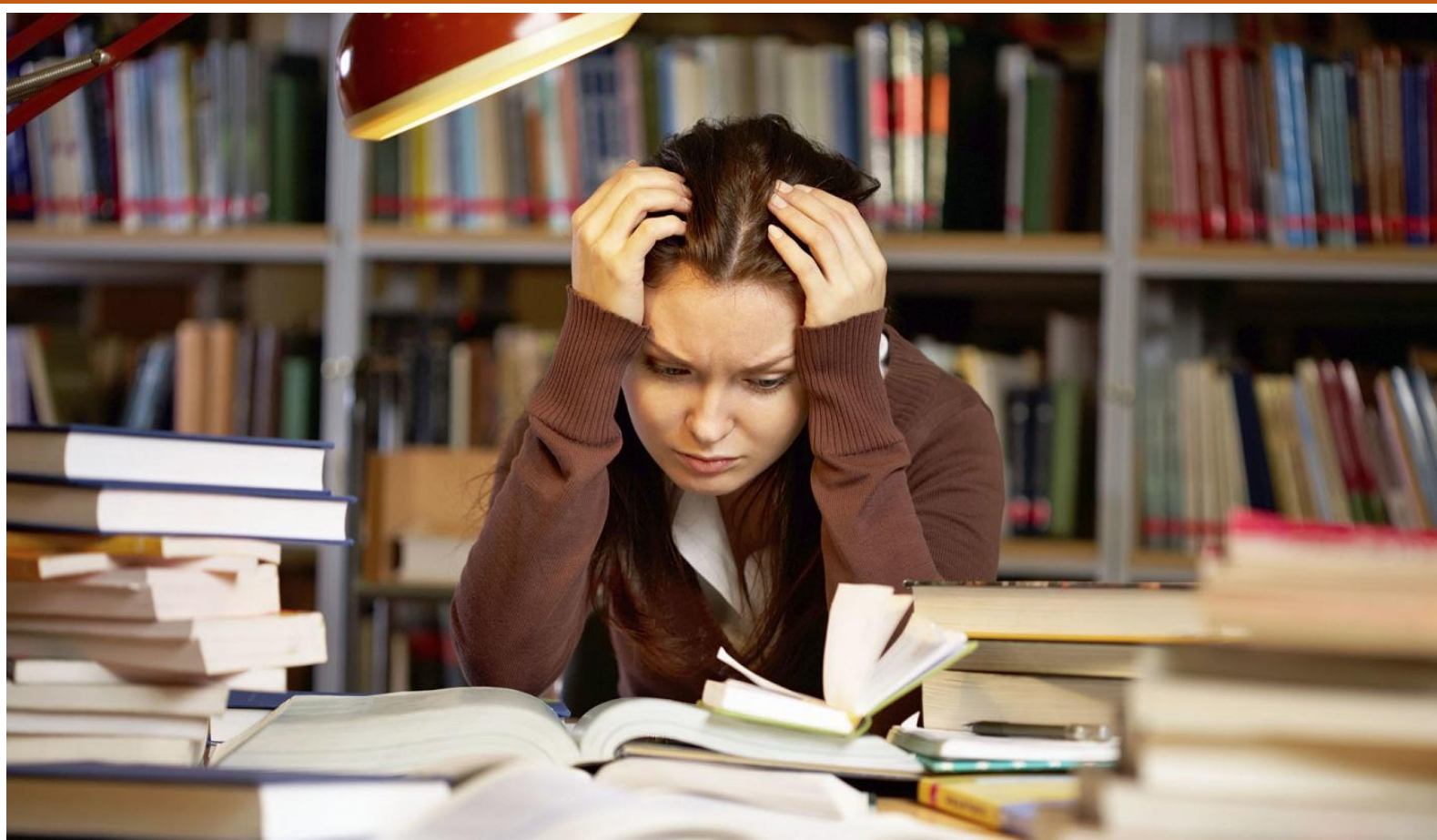
**¿Qué es lo que nos provoca ese desgaste desde una perspectiva basada en las neurociencias?**

**¿De qué manera un docente en estado de burn out puede afectar a sus alumnos y en ocasiones a su vida personal también?**

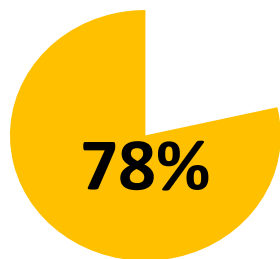
**¿Cómo podemos abordar este problema para mejorar la calidad de vida de nuestros profesores?**

**¿Qué prácticas sencillas podemos hacer para lograr que nuestro cerebro y nuestra corporalidad aprendan a mitigar el impacto del estrés tóxico?**

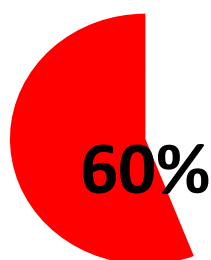
**¿Cómo podemos trabajar en la creación de contextos de aprendizaje afectivo para mejorar la calidad de nuestra enseñanza?**



Más del 90% de los estudiantes sufren de estrés asociado a sus actividades académicas. (Estudio, exámenes, presentación de trabajos, etc).



El 78% de los estudiantes relata episodios de estrés muy intenso frente a evaluaciones finales con algún tipo de somatización física.



Casi el 60% de los estudiantes percibe que muchos contenidos educativos no tienen valor alguno para su desempeño profesional en el futuro y lo que es peor aún, tampoco para su crecimiento personal.

# LOS CURRÍCULOS AFECTIVOS EN EL SIGLO XXI

A diferencia de lo que casi siempre hemos creído, nuestro cerebro no es un órgano solamente individual **sino que su esencia evolutiva es fundamentalmente social**. De ahí que las competencias relacionadas con la sociabilización de las personas son tan importantes no solamente a los efectos relacionales sino también **para la propia salud y desarrollo de nuestro cerebro**.

Un cerebro aislado entra en procesos de delusión y con el tiempo se enferma.

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros **fundamentalmente a través de nuestro sistema emocional** y por eso es tan importante conocer acerca de cómo las emociones funcionan, se despliegan y nos afectan en lo personal y también en la trama social que nos toca transitar cada día con nuestros compañeros de clases y seres queridos también.

**LOS CURRÍCULOS AFECTIVOS EN EL SIGLO XXI** es un eje de trabajo en el que analizamos desde la perspectiva de la **NEUROCIENCIA EDUCACIONAL INTEGRATIVA** de qué manera otros sistemas educativos del mundo van incluyendo este tipo de contenido en sus currículos educativos formales y nos planteamos la pregunta de cómo podemos hacerlo nosotros en nuestras aulas para transformarlas cada vez más en **AULAS AFECTIVAS**.

**“UN DOCENTE AGOTADO EMOCIONALMENTE ES UNA TRAGEDIA PARA SUS ALUMNOS Y EL SISTEMA EDUCATIVO ..... TENEMOS QUE APRENDER A CUIDARLOS MÁS ....”**



**CUIDAR A LOS QUE EDUCAN  
&  
CUIDAR A LOS QUE APRENDEN**  
(CARE FOR TEACHERS & CARE FOR STUDENTS & CARE FOR YOU)  
INTERNATIONAL BRAINMOTION PROGRAM

**MÁS INFORMACIÓN:** [www.brainmotion.org](http://www.brainmotion.org)



**CONFERENCIA**

**PRESENTACIÓN:** “NEUROCIENCIA EDUCACIONAL INTEGRATIVA”  
La Evolución de la Educación para el Siglo XXI”

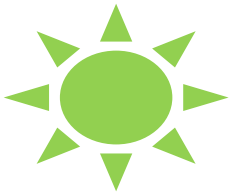
**LUGAR:** UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

**FECHA-HORA:** Definida por cada sede a lo largo de todo el país.

**ORGANIZA:** Centro de Investigación en Computación y Neuroingeniería-  
Área Neurociencia Educacional-Departamento de Ingeniería  
en Electrónica

**DISERTANTES:** Antonio ALVAREZ ABRIL – Flavia ARRIGONI – Laboratorio de  
Tecnología Afectiva - Instituto Regional de Bioingeniería.

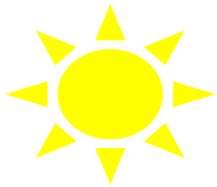
## MÓDULOS DEL CURSO



Fundamentos del Estrés en la Educación: causas y efectos en la experiencia de enseñanza y aprendizaje.



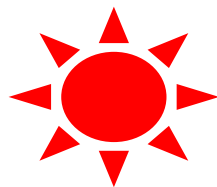
El Cerebro en Búsqueda de Equilibrio: el abordaje neurocientífico del estrés.



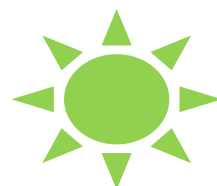
¿Cómo entrenar nuestro “cerebro de mono”? el problema de la atención. Inmersión en la Naturaleza.



La Consciencia de la Corporalidad y los Movimientos Introyectivos.



Principios Neuroevolutivos de las Emociones y su impacto en la Educación.



Introducción a los currículos afectivos en la Educación Formal: Experiencia Internacional.



# INSTITUCIONES QUE NOS APOYAN



**UTN** FACULTAD REGIONAL MENDOZA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL  
DEPARTAMENTO DE ELECTRÓNICA

## CeReCoN

CENTRO REGIONAL DE COMPUTACIÓN Y NEUROINGENIERÍA

**PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIA EDUCACIONAL INTEGRATIVA**  
*EL VÓRTICE ESENCIAL*  
*International Workshop*



Facultad Regional  
**UTN VILLA MARIA**



**BANL** Brain Affective NeuroTechnology Lab  
**ATC** Advanced Training Consultants  
**PEARSON** VUE-Authorized Test Center  
**Universidad Zaragoza**  
**CISCO** Networking Academy  
**IRB** INSTITUTO REGIONAL DE BIOINGENIERIA  
**ICS** LIMA-PERÚ CENTRO PARA LA CREACIÓN, ENSEÑANZA, APLICACIÓN Y DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTO SISTEMICO  
**NETWORK** South America New Zealand, Ltd.  
**Agora 21**

